

MEX

010

DÉ MAVO VOOR EXPRESSIE

DYSLEXIEPROTOCOL

Inhoud

1. DYSLEXIEVERKLARING	3
2. ONDERSTEUNING EN BEGELEIDING.....	3
3. ROLLEN EN VERANTWOORDELIJKHEDEN.....	3
4. FACILITEITEN EN MAATREGELEN	3

1. DYSLEXIEVERKLARING

Als eenmaal bij een leerling dyslexie is vastgesteld, krijgt hij/zij een dyslexieverklaring. MT010 accepteert alleen dyslexieverklaringen die zijn ondertekend door een daartoe gekwalificeerde deskundige. De verklaring is onbeperkt geldig. In de verklaring worden maatregelen en faciliteiten aanbevolen die de leerlingen in staat stellen beter met dyslexie om te gaan.

2. ONDERSTEUNING EN BEGELEIDING

De dyslectische leerling staat in zijn begeleiding centraal. Gekeken wordt naar wat de leerling nodig heeft qua ondersteuning en behoeften. De school geeft aan welke faciliteiten en begeleiding mogelijk zijn.

3. ROLLEN EN VERANTWOORDELIJKHEDEN

3.1 Ondersteuningscoördinator

In een afgegeven dyslexieverklaring staan aanbevelingen opgenomen. De ondersteuningscoördinator ziet erop toe dat deze aanbevelingen zo worden besproken dat alle personeelsleden die in de begeleiding van de leerling een relevante rol spelen hiervan op de hoogte zijn. Voorts ziet de ondersteuningscoördinator erop toe dat een kopie van de dyslexieverklaring op een daartoe aangewezen plaats op school wordt bewaard. De facilitering van de leerling met dyslexie wordt uitsluitend verleend op basis van de aanbevelingen en binnen het kader dat wettelijk is voorgeschreven.

De ondersteuningscoördinator ziet erop toe dat een actueel overzicht van leerlingen die voor facilitering in aanmerking komen voor het onderwijsteam beschikbaar is. Hierin wordt ook opgenomen voor welke specifieke facilitering de leerling in aanmerking komt.

3.2 Remedial Teacher

De Remedial Teacher begeleidt, als dit gewenst/nodig is leerlingen persoonlijk of in groepjes bij het technisch en begrijpend lezen. De huidige Remedial Teacher is tevens Dyslexiecoach. Op verzoek adviseert zij de ondersteuningscoördinator en alle personeelsleden die in de begeleiding van de leerling met dyslexie een relevante rol spelen. De Remedial teacher is ook in contact met ouders over de begeleiding.

3.3 Mentor

Bij vermoeden van Dyslexie is de mentor het eerste aanspreekpunt. De mentor zorgt ervoor dat deze informatie bij de juiste personen terecht komt. Het gaat dan om de Remedial Teacher en de Ondersteuningscoördinator.

4. FACILITEITEN EN MAATREGELEN

- Maximaal 30 minuten extra tijd voor toetsen, tentamens en het centraal schriftelijk examen.
- Leerlingen met een dyslexieverklaring krijgen van de remedial teacher een dyslexiepas. De leerling draagt er zelf zorg voor om deze op de hoek van de tafel te leggen tijdens toetsen.
- De leerling schrijft de letter D bovenaan de gemaakte toetsen van de moderne vreemde talen. Op deze manier is het voor de docent altijd duidelijk dat de aangepaste spellingsregels in acht genomen moeten worden.
- Begeleiding van de Remedial Teacher bij het begrijpend en/of technisch lezen.
- Aangepaste spellingbeoordeling bij Duits en Engels. (Zie onderstaande tabel)

- Alle toetsen worden afgenomen in lettertype Arial 12.
- Toetsen maken met spraaksoftwareprogramma L2S is in sommige gevallen toegestaan, dit blijkt uit de dyslexieverklaring.
- Gebruik van een loep of leesliniaal is toegestaan. De aanschaf hiervan valt onder de verantwoordelijkheid van de ouders.

Extra tijd

Dyslectische leerlingen hebben recht op extra tijd bij toetsen. De extra tijd hangt af van de duur van een toets, dit is maximaal 30 minuten.

Aanpassingen bij Nederlands en de moderne vreemde talen

Onderdeel	Engels	Duits	Nederlands
Spelling	Nooit meer dan 1 fout per regel. Spelfout is 0,25 fout. (Bij niet-dyslecten 0,5)	Nooit meer dan 1 fout per regel. Spelfout is 0,25 fout. (Bij niet-dyslecten 0,5)	Geen compensatie.
Boeken	Dyslecten lezen evenveel als rest van de klas Luisterboek ernaast wordt gestimuleerd.	Dyslecten lezen evenveel als rest van de klas. Luisterboek ernaast wordt gestimuleerd.	Dyslecten lezen evenveel als rest van de klas.